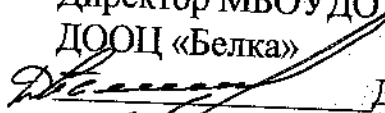


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР «БЕЛКА» ГОРОДА КАЛУГИ**

Принято на
совете педагогов
МБОУДО ДООЦ
«Белка»
« 12 » 01 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДО
ДООЦ «Белка»

Д.Г. Алешин
« 12 » 01 20 23 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист»**

направленность: туристско-краеведческая

уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

программу разработал:
Гурова Наталья Владимировна,
зам. директора по УВР

КАЛУГА, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	12
3. Содержание учебно-тематического плана	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
5. Список литературы	28
Приложение	29

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» относится к **туристско-краеведческой направленности**, по функциональному предназначению – **учебно-познавательная**; по форме организации – **групповая, индивидуально-групповая**; по времени реализации – **годовая, является модифицированной**.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: период тематической смены.

Язык обучения: русский.

При реализации образовательной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1 раз в день по 2 часа (с перерывом на 15 минут каждые 45 минут).

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Количество обучающихся не превышает 100 человек. Общее количество обучающихся за год до 1000 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей среднего и старшего школьного возраста, раскрытию индивидуальных способностей учащихся, овладению туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, достижению определенного уровня спортивных результатов.

Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Школьный туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь. На занятиях ребята смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности. Умение ориентироваться имеет большое значение не только в смысле подготовки

юных туристов к сложным походам, его можно с полным правом отнести к той категории жизненных навыков, которые составляют неотъемлемую часть понятия всесторонне развитой личности, не говоря уже о том, что во многих областях деятельности человека умение отлично ориентироваться - обязательное условие (строители дорог, моряки, летчики, геологи, геодезисты и т.д.).

Данная программа предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников, что содействует усилению воспитательного воздействия на обучающихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса. Туризм является ярким воплощением в жизнь педагогики коллективной творческой деятельности.

Образовательная программа по туризму и краеведению имеет комплексный подход к воспитанию и обучению обучающихся. Она включает в себя и сочетает следующие направления: собственно туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-экономическое, социально-педагогическое, культурно-просветительское, нравственное, эстетическое, трудовое и другие.

Актуальность программы. Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений дополнительного образования выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самостоятельности - спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

Обоснование значимости программы, ее новизна

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в туристических ценностях родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным

средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель программы – содействие формированию личности обучающегося, настроенного на позитивные жизненные ценности, с патриотическими убеждениями, уверенными знаниями и умениями путешественника в процессе эколого-туристической деятельности.

Основные задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм, способствовать освоению стандартов культуры труда и общения;
- воспитывать самообладание и силу воли;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучающие:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по краеведению, географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

Развивающие:

- развить творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширить знания об окружающем мире, родном крае;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Основные формы деятельности:

- организация экскурсий, походов, туристско-краеведческих экспедиций;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;
- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию, лыжному и пешеходному туризму;
- участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях (соревнованиях, полевых лагерях и лагерных сборах, конкурсах, семинарах и т.д.);

Формы контроля:

Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов)

Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно. Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних сборах.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 17-17 лет

2. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы туристской подготовки	2	2		Самостоятельная работа. Практическая работа
2.	Краеведение	6	4	2	Самостоятельная работа. Практическая работа
3.	Топография и ориентирование	3	1	2	Самостоятельная работа. Практическая работа
4.	Обеспечение безопасности	3	1	2	Самостоятельная работа. Практическая работа
5.	Организация страховки	2	1	1	Самостоятельная работа. Практическая работа
6.	Итоговое занятие	2		2	Самостоятельная работа. Практическая работа
		18	9	9	

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Основы туристской подготовки (2 часа)

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Личное групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Подготовка личного снаряжения к походу. Уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация

работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале.

Питание в походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Приготовление пищи на костре.

Подготовка и организация путешествия

Теория. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

Физическая подготовка туриста

Теория. Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика. Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.

2. Краеведение

Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практика. «Путешествия» по карте. Виртуальное посещение музея. Подготовка мини докладов о природе родного края.

Туристские возможности края

Теория. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

1. Страницы истории Калужского края.
Образование Калужской губернии. Соотнесение истории прошлого и настоящего Калужского края с развитием нашей страны.
2. Калуга историческая
 - 2.1. Калуга - город музеев
 - 2.2. Герб, флаг и гимн города Калуги
 - 2.3. К истокам. Калуга в событиях отечественной истории. Этапы развития города
 - 2.4. Калуга-крепость
 - 2.5. «Великое стояние на реке Угре».
 - 2.6. События смутного времени.
 - 2.7. Отечественная война 1812 года сражение под Малоярославцем
 - 2.8. Калуга на рубеже 20 века
 - 2.9. Участие калужан в русско-японской войне 1904-1905 года.
 - 2.10. Калуга в годы Великой Отечественной войны. Оккупация Калуги. Калуга в годы Великой Отечественной войны. Оккупация Калуги.
 - 2.11. Освобождение города Калуги в ходе контрнаступления под Москвой.
 - 2.12. Г.К. Жуков – маршал Победы.
 - 2.13. Виртуальная экскурсия памятники города Калуги.
 - 2.14. Встреча с ветеранами войны и воинской службы.
3. Калуга архитектурная.
 - 3.1. Начало плановой застройки. Архитектура XVIII в.
 - 3.2. Архитектура 1-й половины XIX в. Усадебное строительство. Общественные постройки. Усадебное строительство. Усадьба Золотарева. Усадьба Библибина. Общественные постройки. Дворянское собрание* Хлостинские богоугодные заведения.
 - 3.3. Архитектура 2-й половины XIX в. начала XX века. Стиль «модерн». Дом Теренина (ул. С. Перовской и Урицкого). Дом Унковского. Здание окружного суда. Бывшее управление Сызрано-Вяземской железной дороги.
 - 3.4. Архитектура XX в. Довоенная застройка. Здание железнодорожного вокзала. Стиль «модерн»: ул. Ленина, 64 (бывший магазин Домогацкого); «Детский мир» - бывший дом Ракова; здание Дома учителя. Стиль «конструктивизм»: кинотеатр «Центральный». Знакомство с выдающимися калужскими архитекторами П.Р. Никитиным и И.Д. Ясныгиным
 - 3.5. Архитектура XX в. Послевоенная застройка. Драматический театр. Музей космонавтики. Сквер Мира. Площадь Победы. Памятник 600-летию Калуги.
Знакомство с выдающимися калужскими архитекторами П.Р. Никитиным и И.Д. Ясныгиным
 - 3.6. Презентация проектов «Калуга - город моей мечты»
Знакомство с наиболее значимыми архитектурными постройками г. Калуги; Калужское барокко. Палаты Макаровых. Палаты Коробовых. Московские ворота. Каменный мост. Ансамбль присутственных мест. Регулярный парк. Жилая застройка. Дом Польшан. Дом Толстых. Дом Яновских. Купеческие дома по ул. Ленина. Учебные заведения (ул. Ленина, д.79, здание художественной школы, - бывшая частная гимназия Саловой; здание педуниверситета - бывшая Николаевская мужская гимназия).
4. Калуга в лицах.

4.1. Самоуправление калужан: И.И.Борисов, Билибины, И.В. Торубаев, И.К. Ципулин, С.Н.Блистанов В.В.Архангельский т.д.

4.2. Калужские губернаторы

4.3. Почетные граждане Калуги

Жизнь и деятельность наиболее известных и значимых людей г. Калуги, участников местного самоуправления, городских губернаторов, почетных граждан города.

1. Калуга православная.

- ✓ Православные храмы Калуги
- ✓ Свято-Троицкий кафедральный собор
- ✓ Свято-Георгиевский собор
- ✓ Храм Жен-Мироносиц; Храм в честь Пророка, предтечи и Крестителя Господня Иоанна
- ✓ Храм Покрова Пресвятой Богородицы

Знакомство с *Православными храмами г. Калуги*: Свято-Троицкий кафедральный собор; Церковь Николая Чудотворца на Козинке; Церковь Георгия за Верхом (ул. Баумана); Церковь Жен-Мироносиц (ул.Кирова); Храм Покрова на рву (ул. Марата); Церковь Петра и Павла (на Пятницком кладбище); Церковь Спас-Преображения на глубоком (на Смоленской горе); Храм Иоанна Предтечи (перекрёсток улиц Кирова и Московской).

Описание чтимых икон Калужской земли и летопись чудес, происходящих по молитвам перед иконами. Казанская икона Божией Матери в Казанской церкви г. Калуги. Икона Божией Матери «Утоли Печали» в церкви Георгия «за верхом» в г. Калуге. Икона Божией Матери «Всех скорбящих радость». Икона Космы и Дамиана. Икона Божией Матери «Калуженская» в храме Рождества Богородицы на Калужке.

Практические занятия

Презентация проектов «Калуга - город моей мечты»

Подготовка и защита проектов экскурсий

6. Калуга космическая.

- Калуга - Родина космонавтики
- Музей космоса в Калуге
- К.Э.Циолковский - основоположник космонавтики Дорогой К.Э. Циолковского
- А.Л. Чижевский - основоположник новой научной отрасли – космической авиации
- Презентация творческих проектов по теме «Калуга космическая»

Знакомство с Калугой как колыбелью космонавтики; Создание в Калуге мемориального Дома-музея К.Э. Циолковского (19 сентября 1936 год). Парк им. К.Э.Циолковского. Открытие в сквере Мира памятника основоположнику космонавтики К.Э.Циолковскому (1958 год). Открытие Государственного музея истории космонавтики им. К.Э.Циолковского (3 октября 1967 год). Дом, где работал ученый и исследователь А.Л.Чижевский (ул. Московская 62). Улица Королёва, Гагарина, космонавта Королёва. Монумен в честь 600-летия Калуги (1971 год)

Практические занятия.

Составление презентации и проведение виртуальной экскурсии в Государственный музей истории космонавтики им. К.Э.Циолковского

Знакомство с историей развития музея, экспозиций музея. Пропаганда научного наследия великого русского ученого К.Э. Циолковского, достижений государства в изучении и освоении космического пространства, активная работа по воспитанию подрастающего поколения.

КЗ. Циолковский - основоположник космонавтики.

Виртуальная экскурсия в мемориальный Дом-музей КЗ. Циолковского

Биография ученого. Воздухоплавание в трудах КЭ.Циолковского. Проблемы аэродинамики.

Мечты о самолёте. Творчество КЭ.Циолковского по вопросам ракетодинамики и космонавтики.

Признание трудов КЭ.Циолковского официальной наукой

Дорогой КЗ. Циолковского

Знакомство с историей ракетной техники. Воплощение мечты К.Э. Циолковского С.П. Королёвым. Ракеты на службе науки, запуск первой в мире метеоракеты в 1951 году, первый полёт собак. Запуск первого искусственного спутника Земли в 1957 году. Первый полёт человека в космос в 1961 году. Развитие мирового сотрудничества в исследовании и освоении космоса

Знакомство с А.Л. Чижевским как основоположником новой научной отрасли космической биологии.

Биография ученого. А.Л. Чижевский - основоположник гелиобиологии. Дружеская и научная связь А.Л. Чижевского и К.Э. Циолковского. Влияние космических факторов на поведение организованных человеческих масс и на течение всемирно-исторического процесса

Практические занятия.

Презентация творческих проектов по теме «Калуга космическая».

Группы учащихся проводят презентацию своего творческого проекта, демонстрируя и публично аргументируя отчетный материал о проделанной видео- и фотоработе

Виртуальная экскурсия в музей А.Л. Чижевского.

7. Калуга литературная.

7.1. Гоголь в Калуге, Россет-Смирнова

7.2. Г.Р. Державин, Б. Зайцев в Калуге

Знакомство с пребыванием Н.В. Гоголя в Калуге. Персонажи «Мёртвых душ» - «зарисовки с калужской природы». Финал «реvizора» и «калужский реvizор» Г.Р. Державин.

Знакомство и переписка со А.О. Смирновой-Россет. Первая поездка Гоголя в Калугу (1849 г.). Второй краткосрочный визит (1850 г.). Последнее пребывание в Калуге (1851 г.).

Персонажи «Мертвых душ» и «Ревизора» - «зарисовки с калужской природы». Финал «Ревизора» и «калужский реvizор» Г.Р. Державин.

Практические занятия.

Экскурсия «Гоголевские и державинские места Калуги»

Б. Зайцев в Калуге. Анализ рассказа «Атлантида». Экскурсия по Калуге Б.Зайцева

Рассказ «Атлантида» - самое «калужское» произведение в русской литературе

8. Образ города в старинных зеркалах музеев.

8.1. Обзор музеев города Калуги

8.2. Калужский краеведческий музей

8.3. Калужский художественный музей

8.4. Музей Боевой Славы

Знакомство с историей краеведческого и художественного музеев, зданий, коллекций.

Практические занятия

Виртуальные экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в музей боевой славы г. Калуги, экскурсия в Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского, экскурсия в дом-музей Э.К. Циолковского

Презентация проектов и др. творческих работ учащихся: «Моя экспозиция в историко-краеведческом музее»

9. О чем рассказали названия калужских улиц.

Из истории застройки Калуги. Улицы и переулки Калуги - «времен связующая нить»: как появились калужские улицы. Куда вели улицы - дороги? Город мастеров: быт города и его обывателей по названиям улиц. Бунтовщики и писатели в названиях улиц.

Практика. Виртуальная экскурсия по своему населенному пункту, в музей.

3. Топография и ориентирование

Основы топографии.

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и рамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика. Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

Ориентирование

Теория. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

4. Обеспечение безопасности в походе

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий

Теория. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практика. Правила поведения при движении группы.

5. Организация страховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевых лагеря. Правила купания.

Практика. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах.

Здоровье и безопасность

Теория. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и

солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

6. Итоговое занятие. Основы исследовательской работы. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Защита исследовательской работы.

Практика. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами являются:

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;

- формирование туристских умений и навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значимости туризма для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;

- следовать на занятиях инструкциям преподавателя;

- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;

- туристическим умениям и навыкам;

- работать индивидуально и в группе;

- умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу, экологически мыслить.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- следовать традициям старших ребят, участников районных туристических соревнований;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня школьников, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самостоятельный, спортивный);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, в коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке, в природной среде;
- участвовать в походах, соревнованиях.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать топографические карты;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять активную деятельность в коллективе;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества.
- описывать содержание личного и группового снаряжения туриста, описывать способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывать рюкзак.
- описывать технику выполнения вязки узлов, осваивать её самостоятельно, применять различные узлы по их назначению в туристской технике, работать в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом;
- применять различные способы при определении места для совершения похода;
- описывать вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания.
- описывать технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу).
- описывать типы компасов, строение и принцип работы. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности.
- описывать существующие топографические знаки, находить их на местности.
- выполнять передвижение по азимуту, определять своё местоположение на карте самостоятельно;
- изучать виды препятствий в туризме, описывать возможные варианты преодоления этих препятствий.
- выполнять преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога;
- приобретать знания о природе, истории, культуре родного края;
- получать навыки изучения и описания природных объектов;
- использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
- проводить работу над ошибками и устранять их;

- проявлять коммуникативные способности при общении с одноклассниками;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдать правила безопасности;

Основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов. Все занятия следует строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий. Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарные учебные графики

Работа по программе осуществляется круглогодично. Каникулы не предусмотрены (см. Рабочая программа).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, организующий образовательный процесс по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать возрастные особенности детей и обладать достаточными знаниями в области туризма и краеведения, выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения данной программы, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Оборудование класса	Персональный компьютер
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Мультимедийный проектор
Компасы	Видеофильмы о разных музеях
Карты	Оргтехника
Веревки	Фотоаппарат
Палатки и др. туристское снаряжение	Видеокамера
Стол учительский с тумбой и стулья	
Стол для компьютера	
Шкафы для дидактических материалов, пособий.	

Дидактическое обеспечение

Презентации:

- «Мы идем в поход»;
- «Приготовление обеда в походных условиях»;
- «Вязание туристических узлов»;
- «Ориентирование на месте»;
- «Масштаб»;
- «План местности»;
- «Раны, виды ран»;
- «Туризм»;
- «Ориентирование по компасу»;
- «Виды туризма»;
- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях»;
- «Туризм одно из направлений»;
- «Приготовление пищи в походе».

Кинофрагменты

- «Ориентирование с компасом и картой»;
- «Работа с компасом. Ориентирование по азимуту»;
- «Нижняя страховочная система из веревок»;
- «Типы костров - шалаш, звездный и т.д.»;
- «Встречная восьмерка»;
- «Простой и прямой узел»;
- «Схватывающий узел прусика»;
- «Как научиться подтягиваться на турнике»;
- «Подготовка спринтера в годичном цикле»;
- «Развитие мышц стопы и голени»;
- «Друг ли ты лесу?»;
- «Упражнение для повышения стартового разгона».

Таблицы

- «Топографические знаки»;
- «Кроссворды»;
- «Топографические кроссворды».
- «Календарь наблюдений над погодой»;
- «Охрана и преобразование природы»;
- «План и карта»;

Карты

- «Интернет- карты»;

Диалогитивы:

- «Красная книга растений»;
- «Красная книга животных»;

- «Охрана природы»;
- «Организм человека»;
- «Охрана здоровья и режим дня школьника»;
- «Охрана природы».

Туристское снаряжение

- Палатка.
- Рюкзаки.
- Костровое оборудование.
- Медицинская аптечка.
- Ремонтный набор.
- Веревка основная и вспомогательная (по 30 м).
- Снаряжение для метеорологических наблюдений и краеведческой работы.

Форма аттестации

Результативность контролируется на протяжении всего процесса обучения. Для этого предусмотрено использование форм контроля:

- входной контроль (срок проведения, форма);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);
- итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце смены).

Оценочные материалы.

Методы оценки успеваемости учащихся по программе:

- тестирование;
- карта наблюдений освоения обучающимися программы по годам обучения;
- рост спортивных достижений;
- участие в походах;
- текущий (практические занятия или опрос после каждой темы);
- итоговый. В ПРИЛОЖЕНИИ дана «Карта оценки результатов освоения программы»

Методические материалы

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, лекция, практическое занятие, соревнование, поход, экскурсия;

- педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология поддержки учащегося.

Методическое обеспечение программы

Пространственно-временное обеспечение

Занятие с учащимися проводятся:

- на базе образовательного учреждения;
- на спортивной площадке образовательного учреждения;
- в условиях природной среды за территорией центра

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, карт, презентаций по темс.

Практический: работа с картами, иллюстрациями, фотографиями, предметами из музейного фонда; выполнение детьми определенных исследовательских заданий

Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

Технологии:

Для успешной реализации программы используются следующие технологии:

Технология проблемного диалога. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и способствует повышению самостоятельности в поиске информации, повышению качества УУД.

Технология коллективного взаимообучения.

Автор технологии – А.Г. Ривин. Методики А. Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективноевзаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

«Работа в парах сменного состава» по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Технология коллективной творческой деятельности.

Игорь Петрович Иванов писал: «Коллективно-творческое дело – это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат». Именно поэтому методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм, названный автором «Педагогикой общей заботы». Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и сотрудничества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

Игровая технология.

Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающей технологии являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с книгами и интернет-ресурсами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- виртуальные экскурсии в музеи;
- подготовка и представление сообщений учащихся по изучаемой ими теме.

5. Список используемой литературы

1. Прохоров А.И. Советы юного туриста. – М.: Детгиз, 1960.
2. Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. – М.: Профиздат, 1964.
3. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. – М.: Высшая школа, 1982.
4. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
5. Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. – М.: ИВФ Антал, 1996.
6. Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). – Харьков: Фолио, 2007.
7. Суперанская А.В. Что такое топонимика? – М.: Наука, 1985.
8. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
9. Шibaев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
10. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.
11. Штюрмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. – М.: ЦРИБ Турист, 1975.
12. Юнъев И.С. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 1974.
13. Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. – М.: Физкультура и спорт, 1968.
14. В годы суровых испытаний: Калужская область в Великой Отечественной войне/Сост. К.А.Поленков, Т.В.Романова. – Тула, 1984.
15. Зеленов В.С. Дороги Калужского края: краеведческие очерки. – Калуга, 2002.
16. Малинин Д.И. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. – Калуга, 1992.
17. Артамонов А.Д., Мальшевский А.Ф. Родники, или О чем рассказали калужские дали. – Калуга, 2003.

«Карта оценки результатов освоения программы»

№	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроля	Критерии оценки	Оценка результатов освоения программы (высокий, средний, низкий уровень)
	Вводное занятие	опрос	Знание тематического материала	
1.	Основы туристской подготовки			
1.1.	История развития туризма	опрос	Знание тематического материала	
1.2.	Основные виды туризма	опрос	Знание тематического материала	
1.3.	Туристические должности	опрос	Знание тематического материала	
1.4.	Организация похода.	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала	
1.5.	Меры безопасности в походе.	Опрос	Знание тематического материала	
1.6.	Кодекс туриста	опрос	Знание тематического материала	
1.7.	Морально-волевая подготовка	Опрос	Знание тематического материала,	
1.8.	Туристическое снаряжение	Опрос	Знание тематического материала	
1.9.	Основные правила укладки рюкзака	опрос, практическое занятие	Знание тематического материала, умение укладывать	

1.10.	Типы палаток и их постановка	опрос, практическое занятие	рюкзак Знание тематического материала, умение устанавливать палатку	
1.11.	Костер и его виды	опрос	Знание тематического материала	
1.12.	Костровое хозяйство. Меры предосторожности при работе с ним	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала	
1.13.	Организация бивака	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала	
1.14.	Разработка маршрута однодневного похода	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала, умение разрабатывать маршрут	
1.15.	Питание в походе	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала, умение составлять продуктовую раскладку	
2.	Краеведение			
2.1.	Природные особенности, история, природные памятники Калужской области, климатические условия	Природные особенности, история, природные памятники Калужской области, климатические условия	Природные особенности, история, природные памятники Калужской области, климатические условия	
2.2.	Туристские возможности родного	Туристские возможности родного	Туристские возможности	

	края, обзор экскурсионных объектов.	края, обзор экскурсионных объектов.	родного края, обзор экскурсионных объектов.	
2.3.	Охрана природы и памятников. Изучение района путешествия	Охрана природы и памятников. Изучение района путешествия	Охрана природы и памятников. Изучение района путешествия	
3	Топография и ориентирование			
3.1	Понятие о топографической и спортивной картах	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала, знание терминологии	
3.2	Стороны горизонта. Азимут: истинный и магнитный, прямой и обратный	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала, знание терминологии, умение определять азимут	
	Знакомство с компасом	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала	
4.	Обеспечение безопасности			
4.1.	Обеспечение безопасности	Опрос, практическое занятие	Знание тематического материала	
5.	Организация страховки			
5.1.	Организация страховки	Опрос	Знание тематического материала	
	Итоговое занятие			
6.	Итоговое занятие	практическое занятие	Умение применять туристские навыки	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 6033332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Алёшин Дмитрий Геннадиевич

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022