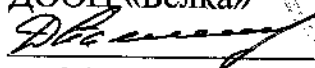
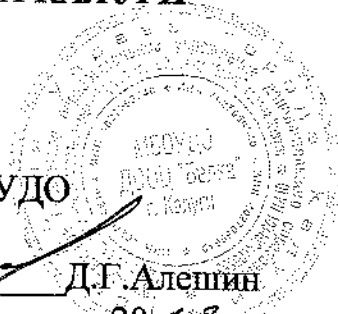


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
(ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР «БЕЛКА» ГОРОДА КАЛУГИ**

Принято на
совете педагогов
МБОУДО ДООЦ
«Белка»
«12» 01 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУДО
ДООЦ «Белка»

Д.Г. Алепшин
«12» 01 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

направленность: физкультурно-спортивная

уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Гурова Н. В.,
Должность: зам. директора по УВР

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный (тематический) план	7
3. Содержание учебно-тематического плана	8
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
5. Список литературы	16
Приложение 1	17
Приложение 2	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к **физкультурно-спортивной направленности**, по функциональному предназначению - **учебно-познавательная**; по форме организации – **групповая, индивидуально-групповая; индивидуальная**; по времени реализации – **годовая, является модифицированной**.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: период тематической смены.

Язык обучения: русский.

При реализации образовательной программы возможно использование **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**.

Режим занятий: 1 раз в день по 2 часа (с перерывом на 15 минут каждые 45 минут).

Наполняемость группы: от 10 до 15 человек.

Количество обучающихся не превышает 100 человек. Общее количество обучающихся за год до 1000 человек.

Актуальность программы подтверждается ее направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно:

- реализацию задачи обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, обозначенной в пункте 2 раздела III «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- достижение целей подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642) – обеспечению

доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;

- выполнение задачи по развитию механизмов ранней профессиональной ориентации детей, намеченной в проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся как одному из основных направлений образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- достижение цели подготовки обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, намеченной в Концепции профориентационной работы в Калужской области (Утверждена Министерством науки и образования Калужской области. Приказ № 2054 от 08.12.2016);
- реализации задачи приобретения позитивного социального опыта, обозначенной в подпрограмме «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»);
- реализации подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику» государственной программы Калужской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей в Калужской области» (Постановление Правительства Калужской области от 12 февраля 2019 г. N 94) в сфере развития творческой активности молодежи.

Новизна программы. В поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким

образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Целью программы «Шахматы» является: содействовать развитию личности ребенка, его интеллектуальных и творческих способностей, подготавливать для участия в соревнованиях различного уровня посредством занятий шахматами.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Программа предусматривает три основные формы занятий:

- ✓ Теоретическое занятие,
- ✓ Практическое занятие,
- ✓ Игра на турнире.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия:

- ✓ **лекция:** теоретические вопросы объясняет педагог;
- ✓ **семинар:** один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- ✓ **диалог:** "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов – совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

- ✓ работа с заданиями по тактике;
- ✓ работа с дебютной картотекой;
- ✓ работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- ✓ тренировочные партии с преподавателем;
- ✓ разбор сыгранной партии.

Игра на турнире.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
3. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
4. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
5. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
6. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

7. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Возраст учащихся, которым адресована программа

Программа разработана для детей 7-17 лет.

Сроки реализации

Данная программа рассчитана на 1 год. Реализуется в период тематических смен.

Ожидаемые результаты изучения данной программы. По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, для отдыха детей в занятия включаются физкультминутки.

2. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Самостоятельная работа
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры	3	2	1	Самостоятельная работа
3.	Порядок игры. Ход. Взятие.	3	1	2	Самостоятельная работа
4.	Шах и мат	3	1	2	Самостоятельная работа
5.	Тактика и стратегия	3	1	2	Самостоятельная работа
6.	Технический расчет, комбинации	3	2	1	Самостоятельная работа
7.	Итоговое занятие Досуговая программа	2		2	турнир
		18	8	10	

3. Содержание учебно-тематического плана занятий

1. Введение (1 час).

Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры (3 часа).

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фипками, пепками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например, «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Порядок игры. Ходы. Взятие (3 часа).

Теория: Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие «на проходе». Превращение пешек.

Практика: Ученики играют ограниченным числом фигур, по принципу «фигура против фигуры».

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

4. Шах и Мат (3 часа).

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Понятие шахматного термина «мат».

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

5. Тактика и стратегия (3 часа).

Теория: Ничья. Вечный шах. Пат. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Запись ходов. Условное обозначение. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись

начального положения. Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий. Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью. Ничья. Как получить ничью в проигрышной позиции. Проведение пешки в ферзи. Основные правила при проведении пешки в ферзи. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре. Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача. Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил. Ходы фигур и их особенности. Цели и особенности ходов фигур. Форсирующие ходы. Серия ходов, нацеленная на получение преимущества в игре. Серия ходов, объединенных общей идеей. Рассмотрение серии ходов, связанных в единое целое. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и запирающие линии. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг. Противодействие планам противника.

Практика: Запись своей партии. Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач. Ограничение подвижности. Ограничение подвижности фигурам в процессе игры, учитывая особенности ходов фигур и доски. Игра в отсутствие времени.

Дидактическое задание

«Пат или не пат». «Рокировка». «Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», решение задач на шахматных листочках.

«Проведи пешку». «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

6. Технический расчет, комбинации (3 часа).

Теория: Воспитание способности расчета. Разбор правила квадрата. Подсчет ходов или полей, для достижения наилучших результатов. Подсчет ударов, для наилучшей защиты. «Блуждающий квадрат». Правила прохода критической пешки в ферзи. Критические поля блокированной пешки. Маневрирование по соответствующим полям. Типичные приемы упрощенного расчета. Комбинация. Что такое комбинация, для чего она нужна и как ее применять. Мотивы и идеикомбинаций. Виды существующих комбинаций, от простых к сложным. Техника и предпосылки комбинаций. Правильное применение комбинаций. Как распознать комбинацию, направленную против игрока. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция. Обучение правильной расстановки

фигур во время игры, избегание слабых пунктов. Захват центра. Умение оценить позицию, найти слабости в расстановке. Шахматная партия. Три ее фазы. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

7. Итоговое занятие. Досуговая программа(2 часа).

Теория: формы самооценки – рефлексия деятельности, самочувствия.

Практика: досуговая программа (турнир), подведение итогов (рефлексия по вопросам).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы курса.

– **К концу учебного года дети будут знать:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года будут уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные результаты освоения программы курса

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о моральных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы курса

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

– Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватная оценка собственное поведение и поведение окружающих.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется круглогодично. Каникулы не предусмотрены.
(см. Рабочая программа)

Санитарно-гигиенические требования:

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (4 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- ✓ книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- ✓ задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- ✓ видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- ✓ портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- ✓ альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- ✓ компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (Приложение 1).
- ✓ Кадровое обеспечение:
- ✓ педагог дополнительного образования.

1. Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс:

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания. Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с. 2 год – СПб, 2003 -95с.

Наглядные средства обучения:

- ✓ Демонстрационная доска, фигуры.
- ✓ Презентация «Шахматы в картинках».
- ✓ Портреты шахматистов.
- ✓ Компьютерные обучающие программы:
- ✓ – «Шахматы в сказках»;

- ✓ - «Динозавры учат шахматам»;
- ✓ - «Шахматная школа для начинающих»;
- ✓ - «Шахматная тактика»;
- ✓ - «Шахматные дебюты»;
- ✓ - «Шахматная стратегия»;
- ✓ - «Шахматные комбинации»;
- ✓ - «Практикум по эндшпилю»;
- ✓ - «Шахматные задачи»;
- ✓ - «Энциклопедия дебютных ошибок»

Сценарии праздников.

«Шахматы в сказках»

Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Форма контроля: собеседование, тестирование.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога и их анализа.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Форма контроля: тест, решение шахматных задач, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Форма контроля: соревнования

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, тестирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Оценочные материалы

Входящий контроль: собеседование.

Текущий контроль: Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1).

Итоговый контроль: итоговая аттестация проводится в устной форме, педагог поддерживает усилия детей качественно выполнять задания. Отдельные спортивные элементы с помощью похвалы, вручения грамот за участия в конкурсах и соревнованиях, способствует становлению у них положительной самооценки. В Приложении 2 даны примеры вопросов промежуточной аттестации и критерии оценки ответов и уровня участия в турнирах и соревнованиях.

Методическое обеспечение

Основные методы обучения

Основными являются репродуктивный и интерактивные методы (прежде всего, игровые), метод проблемного обучения.

По источнику передачи и восприятия обучающей деятельности применяются методы:

1. **словесный**

- объяснение – при подаче нового материала;
- фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;

2. **наглядный**

- презентации – для анонсирования программы, новой темы;
- показ – при разборе сыгранных партий;

3. **практический**

- игра – для закрепления полученных знаний;
- ситуативно-ролевая игра – для создания специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.
- анализ партий и других учебных примеров на демонстрационной доске.

Кроме этого, для активизации интереса обучающихся используются воспитательные методы: создание ситуации успеха, метод поощрений, соревнований.

Технологии:

1. **Технология проблемного диалога.** Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2. **Игровая технология.** Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к

деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими обучающимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

3. Технология имитационно-игрового моделирования – воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Данная технология способствует доверительным, позитивным отношениям между обучающим и обучающимися; демократическому стилю преподавания; сотрудничеству в процессе общения педагога и детей, опоре на личный опыт учащихся, включению в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразию форм и методов представления информации, видов деятельности обучающихся, их мобильности.

4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на

шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников,
реализуемые в рамках программы «Шахматы»**

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

**Промежуточная аттестация учащихся:
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?

3. Умение ставить «шах».

Шах королю:

4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:

5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Критерии оценки достижений воспитанников в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Качество самостоятельной работы:

0-очень низкий уровень

1-уровень ниже среднего

2-средний уровень

3-уровень выше среднего

4-высокий уровень

2. Устойчивость интереса к предмету:

0-не устойчивый

1-слабо устойчивый

2-средний

3-устойчивый

4-очень устойчивый

3. Точность и грамотность выполнения задания:

0-очень низкая

1-низкая

2-средняя

3-высокая

4-очень высокая

4. Умение прогнозировать результаты своей деятельности:

0-нет

1-скорее нет

2- иногда

3-скорее да

4-да

5. Список использованной литературы

1. Барташников А. А. «Игры шахматного королевства». Издательство: Аверс. Москва, 2000 г.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах», -М., Просвещение, 1985 г.

4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. «Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков». Издательство АСТ, 2002 г.
5. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-раздел IV.
6. Костров В.В., Давлетов Д. "Шахматный учебник для детей и родителей». Часть 1. Издательство: Русский шахматный дом, 2015 г.
7. Майзелс И.Л. "Шахматы. Основы теории". Издательство: Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Москва, 2015г.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Алёшин Дмитрий Геннадиевич

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022